

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Фрунзенского района



**Отчёт о результатах самообследования ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга за 2018- год**

2019 г.

## **Отчёт о результатах самообследования ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Самообследование деятельности ЦППМСП Фрунзенского района за период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является оценка и анализ развития деятельности ЦППМСП.

Результаты самообследования рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета ЦППМСП 25 марта 2018 года.

В процессе самообследования проведена оценка и анализ деятельности ЦППМСП по следующим показателям:

- 1) образовательная деятельность;
- 4) кадровое обеспечение;
- 6) материально-техническая база.

### **1. Образовательная деятельность**

ГБУ ДО ЦППМСП оказывает помощь детям от 0 до 18 лет.

Структурные подразделения ГБУ ДО ЦППМСП (отделы) в соответствии со своими целями и задачами реализуют общеобразовательную программу дополнительного образования по четырём модулям, в состав которых входят учебные программы.

#### **1.1 Отдел диагностики, консультирования и групповой работы (краткое наименование – ДК и ГР)**

Отдел обеспечивает научно-методическое и практическое взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и образовательных учреждений в рамках плана развития района и в соответствии с заключенными договорами.

Отдел реализует свою деятельность посредством:

1. заключения договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями района, разработки календарных планов работы совместно с администрацией образовательных учреждений;
2. организации и проведения комплексной психолого-педагогической и медико-социальной диагностики детей и подростков для обеспечения учёта их индивидуальных особенностей, выявления трудностей в обучении и адаптации в образовательных учреждениях и для раннего выявления детей и подростков с проявлением социальной и школьной дезадаптации;
3. организации (в рамках направлений работы отдела) и проведения работы по определению уровня интегральной оценки готовности учащихся 4-х классов, поступающих в 5-е классы. В рамках данной работы проводится диагностика личностных особенностей учащихся 4-х классов, с привлечением учителей и родителей. Выявляются дети, обладающие высоким уровнем креативности и интеллектуального развития, а также учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном подходе со стороны педагогов;
4. организации и проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 1-х и 5-х классов для выявления трудностей в обучении и адаптации в период поступления в начальную и среднюю школу.
5. организации и проведения психологической диагностики учащихся старших классов с целью профориентации. Профориентация старшеклассников проводится по специальной компьютерной программе «Эффектон» и «1С Психодиагностика». Программа включает диагностику общего уровня интеллектуального развития и личностных особенностей, профессиональной направленности личности, степени выраженности специальных

- способностей; социально-педагогическое обследование (опрос учащихся и педагогов); консультирование подростков и их родителей по результатам диагностики;
6. проведения комплексного обследования детей, имеющих проблемы в усвоении учебной образовательной программы, с целью оказания помощи образовательным учреждениям и определения дальнейшего образовательного маршрута учащегося;
7. проведения групповых занятий для учащихся общеобразовательных школ и психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении и поведении.
8. организации и проведения комплексного обследования детей «группы риска» по запросу образовательных учреждений;
9. психолого-педагогического сопровождения учащихся, посещающих городские летние лагеря на базе образовательных учреждений с целью обеспечения успешной адаптации в новом коллективе.

### **Перечень учебных программ модуля «Социальная адаптация детей и подростков» по направлениям**

#### *Развитие коммуникативных навыков и адаптационных механизмов у младших и средних школьников*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	«Познай себя» (Коррекция поведения учащихся основной школы)	<i>Педагоги-психологи</i> Ключенкова Н. И., Соболева Т. Н.
2.	Коррекционно-развивающая программа по формированию позитивных межличностных отношений в классном коллективе	<i>Педагоги-психологи</i> Кочубей Т. В., Склярова Т. В.
3.	«Давайте жить дружно» Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников (Модуль 1)	<i>Педагоги-психологи</i> Ключенкова Н. И., Пешковская В. Р., Склярова Т. В.
4.	Психологическая адаптация учащихся 1-х классов к школе (коррекционно-развивающие занятия)	<i>Педагог-психолог</i> Суворова Л. А.
5.	Развитие и коррекция навыков общения и коммуникативной культуры в классе	<i>Педагог-психолог</i> Шобырева Л. В.

#### *Формирование толерантного поведения*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	«Давайте жить дружно» Профилактика и коррекция интолерантного поведения в классном коллективе (Модуль 2)	<i>Педагоги-психологи</i> Пешковская В. Р., Склярова Т. В., Шикурова Е. А.
2.	<i>Давайте жить дружно</i> Профилактика и коррекция интолерантного поведения в классном коллективе (Модуль 3)	<i>Педагоги-психологи</i> Пешковская В. Р., Склярова Т. В., Шикурова Е. А.

*Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	«Рассуждай и твори» (занятия по развитию креативности у подростков)	<i>Педагог-психолог Медведенко М. В.</i>

*Профессиональное самоопределение*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	«Мой профессиональный старт» (программа профессионального самоопределения в ранней юности)	<i>Педагог-психолог Соболева Т. Н.</i>

## **1.2 Отдел Коррекционного обучения и психокоррекции (краткое наименование – КО и ПК)**

Основной целью работы отдела является помощь в развитии детей через комплексную психологическую, логопедическую, социально-педагогическую и медико-оздоровительную систему диагностики и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Отдел реализует свою деятельность через:

1. организацию и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими трудности в речевом развитии, в усвоении устной и письменной речи, имеющими нарушения высших психических функций (памяти, внимания, мышления), а также поведенческих нарушений, в том числе и в сфере внутрисемейного общения;
2. организацию работы по анализу и обработке первичных диагностических данных, полученных при индивидуальном консультировании с использованием современных методических разработок и компьютерных программ;
3. организацию Игрового Комплекса в кабинетах с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей 5-11 лет и для формирования мотивации к учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
4. проведение индивидуальных и групповых занятий для детей дошкольного возраста по учебным программам;
5. психокоррекционную, профилактическую и оздоровительную работу с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и социальной адаптации посредством оздоровительных, в том числе компьютерных, программ с использованием метода Биологической Обратной Связи;
6. развитие направления по взаимодействию родителей и детей в рамках программ «Эффективное взаимодействие детей и родителей», «Родительский клуб», целью которых является нормализация психологического климата в семье, налаживание детско-родительских отношений, профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков;
7. оказание помощи по выбору формы обучения и образовательного маршрута для неуспевающих детей на основании подробного медицинского, логопедического, дефектологического и психологического обследования.
8. логопедическую, коррекционную консультативно-диагностическую работу, которая носит комплексный характер и направлена на получение объективных представлений о состоянии

исследуемых процессов и функций, а также на определение дальнейших перспектив развития ребёнка в условиях оказания коррекционно-развивающей помощи.

### **Перечень учебных программ Модуля 1 «Коррекционное обучение и психокоррекция» по направлениям**

#### *Развитие коммуникативных навыков у дошкольников*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	Коррекция межличностного взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного возраста	<i>Педагог-психолог</i> Кузьмина Т. Д.

#### *Развитие эмоциональной регуляции поведения*

№ п/п	Название программы	Составители программы
1.	Коррекционно-развивающая программа «Саморегуляция детей и подростков с использованием метода биологической обратной связи»	<i>Педагог-психолог</i> Новожилова Т. М.
2.	Коррекционно-развивающая программа по обучению приемам саморегуляции	<i>Педагоги-психологи</i> Бердюгина Е. В., Никитина О. Н.
3.	Коррекционно-развивающая программа индивидуального консультирования: когнитивно-поведенческий подход с элементами управляемой практики	<i>Педагог-психолог</i> Новожилова Т. М.
4.	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста (коррекционно-развивающие занятия)	<i>Педагог-психолог</i> Пешковская В. Р.
5.	Компьютерная диагностика основных параметров здоровья с использованием биологической обратной связи (дополнение к программе групповых занятий «Здоровый школьник» и «Саморегуляция детей и подростков с использованием БОС»)	<i>Педагог-психолог</i> Новожилова Т. М.
6.	Развитие эмоциональной психорегуляции средствами искусства	<i>Педагоги-психологи</i> Склярова Т. В., Чикер Т. Н.
7.	Индивидуальное психологическое консультирование (Коррекционно-развивающая программа)	<i>Педагоги-психологи</i> Кузьмина Т. Д., Склярова Т. В., Чикер Т. Н.

#### *Профилактика школьной неуспешности*

№ п/п	Название программы	Составители программы
1.	Коррекционно-развивающая программа по адаптации к обучению в начальной школе посредством развития универсальных учебных действий (для детей с особенностями психического развития)	<i>Педагоги-психологи</i> Чикер Т. Н., Склярова Т. В.
2.	«Великий непоседа» (коррекция поведения гиперактивных детей)	<i>Педагог-психолог</i> Склярова Т. В.

3.	Профилактика и коррекция школьной неуспешности	<i>Педагог-психолог Кузьмина Т. Д.</i>
4.	Диагностика и консультирование учащихся начальных классов с проблемами в обучении	<i>Учитель-дефектолог Алексеева Е. А.</i>
5.	Коррекция специфических психических расстройств на основе формирования стойких универсальных учебных действий	<i>Учитель-дефектолог Алексеева Е. А.</i>
6.	Диагностика и консультирование учителя-дефектолога ТПМПК (школьной) Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<i>Учитель-логопед Большакова Н.С.</i>
7.	Коррекционная программа по развитию познавательной сферы у детей дошкольного возраста	<i>Учитель-дефектолог Решетникова А.Л.</i>

*Целенаправленное и дифференцированное логопедическое воздействие*

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Составители программы</b>
1.	Программа диагностического логопедического обследования детей	<i>Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП</i>
2.	Коррекция недостатков при фонетико-фонематическом нарушении речи у старших дошкольников	<i>Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП</i>
3.	Коррекция недостатков при фонетическом нарушении речи у старших дошкольников	<i>Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП</i>
4.	Коррекция звукопроизношения у младших школьников с нарушением устной речи	<i>Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП</i>
5.	Коррекция различных нарушений письменной речи	<i>Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП</i>
6.	Коррекция недостатков при общем недоразвитии речи у старших дошкольников	<i>Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП</i>
7.	Коррекционная программа по формированию навыков звуко-слового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста	<i>Учитель-логопед Степанова Е. И.</i>
8.	Коррекционная программа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением устной речи и ослабленным механизмом запоминания	<i>Учитель-логопед Руденко А. С.</i>
9.	«Обучаемся, играя» (коррекционно-развивающая логопедическая программа по профилактике дисграфии)	<i>Учитель-логопед Рябова О. В.</i>
10.	Коррекционно-развивающая программа подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи	<i>Учитель-логопед Александрова С. В.</i>
11.	«Вместе с мамой» (коррекционная программа по развитию лексико-грамматической и фонетической речи у детей младшего дошкольного возраста)	<i>Учителя-логопеды Большакова Н. С., Косова А. В.</i>
12.	Коррекционная программа по развитию языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста	<i>Учитель-логопед Косова А. В.</i>
13.	«Волшебный мир поющих звуков» (логопедическая коррекционно-развивающая программа для детей среднего школьного возраста)	<i>Учитель-логопед Степанова Е.И.</i>
14.	Коррекционная программа по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с недоразвитием	<i>Учитель-логопед Руденко А.С.</i>

№ п/п	Название программы	Составители программы
	связной речи.	

*Коррекция детско-родительских отношений*

№ п/п	Название программы	Составители программы
1.	Эффективное взаимодействие детей и родителей (коррекционно-развивающие занятия)	<i>Педагоги-психологи</i> Склярова Т. В., Чикер Т. Н.
2.	«Родительский клуб» (коррекционно-развивающие занятия для детей и родителей)	<i>Педагоги-психологи</i> Пешковская В. Р., Никитина О. Н.

### 1.3 Отдел по психолого-педагогической профилактике наркозависимости (краткое наименование ОПШН)

Основные задачи отдела:

- предупреждение приобщения учащихся к психоактивным веществам;
- оказание детям, склонным к девиантному поведению, а также их семьям психолого-педагогической и социальной поддержки;
- формирование здорового стиля жизни у детей;
- психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди учащихся района;
- ведение организационно-методической и координационной работы в районной образовательной системе по профилактике наркозависимости и правонарушениям.

Отдел реализует свою деятельность через:

1. оказание психологической, медицинской, социально-педагогической помощи детям, родителям (законным представителям) в сложных жизненных ситуациях и консультационной, методической помощи образовательным учреждениям района, как на базе Центра, так и в ОУ;
2. работу специалистов Центра в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комиссиях по опеке и попечительству муниципальных районов округа, Координационных межведомственных советах;
3. организацию работы с семьями и детьми «группы риска» по направлению КДН и ЗП и отделами опеки и попечительства, участие сотрудников отдела в заседаниях комиссий, осуществление своевременной помощи детям и их семьям;
4. ведение базы данных по детям «группы риска», осуществление работы по реализации мероприятий по сокращению числа правонарушений подростками;
5. работу по учебным программам.

### Перечень учебных программ модуля «Превентивная педагогика и психопрофилактика» по направлениям

*Профессиональное и личностное самоопределение у подростков*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	Личностный рост и профессиональное самоопределение учащихся старших классов (Модуль 1)	<i>Педагоги-психологи</i> Новожилова Т. М., Тарахтий В. В., Селиванова Т. Г.

2.	Личностный рост и профессиональное самоопределение учащихся (Модуль 2)	<i>Педагоги-психологи</i> Куракина О. А., Тарахтий В. В.
3.	«Ориентир» (диагностика профессиональной сферы и консультирование учащихся)	<i>Педагоги-психологи</i> Куракина О. А., Тарахтий В. В.
4.	Психологическая готовность к ЕГЭ	<i>Педагог-психолог</i> Куракина О. А.
5.	Диагностика свойств нервной системы. Прогноз психологических особенностей учащихся.	<i>Педагог-психолог</i> Дроздовский А. К.

*Профилактика дезадаптивных форм поведения, повышение социальной компетентности*

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Составитель программы</b>
1.	«Я в ладу с собой и миром» (профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков)	<i>Педагоги-психологи</i> Ландышева М. С., Медведенко М. В.
2.	«Психология успеха и процветания» (программа для подростков по формированию эффективных жизненных стратегий)	<i>Педагог-психолог</i> Шикурова Е. А.
3.	Социально-информационное сопровождение детей «группы риска», состоящих в базе данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга»	<i>Социальные педагоги</i> Кулик Е. В., Фарафонова Е. В.
4.	«Кино для тебя» (цикл занятий, направленных на повышение социальной компетентности детей и подростков)	<i>Педагоги-психологи</i> Селиванова Т. Г., Тановицкая В. Г.

*Профилактика употребления ПАВ*

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Составитель программы</b>
1.	Профилактика употребления психоактивных веществ (цикл бесед)	<i>Педагоги-психологи</i> ГБУ ДО ЦППМСП
2.	Лекция-беседа № 1 «Курить – здоровью вредить» (из цикла «Профилактика употребления психоактивных веществ»)	<i>Социальный педагог</i> Фарафонова Е.В.
3.	Лекция-беседа № 2 «Алкоголь-разрушитель» (из цикла «Профилактика употребления психоактивных веществ»)	<i>Педагог-психолог</i> Тановицкая В. Г.
4.	Лекция-беседа № 3 «Санкт-Петербургу здоровое поколение» (из цикла бесед «Профилактика употребления психоактивных веществ»)	<i>Педагог-психолог</i> Куракина О. А.
5.	Лекция-беседа № 4 «Манипуляция на клеточном уровне» (из цикла «Профилактика употребления психоактивных веществ»)	<i>Педагог-психолог</i> Ахматчина Т. В.



№ п/п	Название программы	Составитель программы
6.	Лекция-беседа № 5 «Профилактика ВИЧ/СПИДа» (из цикла «Профилактика употребления психоактивных веществ»)	<i>Педагог-психолог</i> Ландышева М. С.

*Формирование здорового образа жизни*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	«Все цвета, кроме черного» (формирование здорового образа жизни у учащихся младших классов)	<i>Педагог-психолог</i> Тановицкая В. Г.
2.	«Усвоение навыков здорового образа жизни»	<i>Педагоги-психологи</i> Куракина О. А., Фарафонова Е. В.
3.	«Я, ты, он, она – Мы здоровая страна!» (формирование здорового образа жизни у школьников)	<i>Педагоги-психологи</i> Ландышева М.С. Фарафонова Е.В.
4.	Коррекционно-развивающая программа повышения стрессоустойчивости подростков (консультирование подростков и членов их семей)	<i>Врач-психиатр</i> Пшизов В. С.

*Профилактика правонарушений*

№ п/п	Название программы	Составитель программы
1.	«Твоя правовая ответственность» Цикл лекций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	<i>Педагог-психолог</i> Колцун М. В.
2.	«Защити себя сам. Практикум» (воспитание гражданина)	<i>Педагог дополнительного образования</i> Иванцов М. Ю.

## 2. Кадровый состав

<b>Состав кадров ГБУ ДО ЦППМСП</b>	2018 г.
Всего специалистов (административные, педагогические и медицинские работники)	45 чел.
Постоянные (основные) сотрудники (из числа специалистов)	36 чел.
Совместители (из числа специалистов)	5 чел.
Прочие специалисты	1
Администратор	1
Инженер ТСО	1
Уборщик производственных помещений	1
<b>Образование и квалификационная категория сотрудников</b>	
• высшее педагогическое	38 чел.
• высшее непедагогическое	7 чел.

<b>Имеют квалификационные категории</b>	
• Высшую	26 чел.
• Первую	9 чел.
• Вторую	0 чел.
• Без категории	10 чел.
<b>Кандидаты наук</b>	1 чел.
<b>Имеют ведомственные знаки отличия</b>	
- «Отличник народного образования»	1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	5 чел.

### 3. Условия осуществления процесса психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

#### Сведения о помещениях

№ п/п	Фактический адрес зданий,	Вид назначение помещений
1.	2.	3.
1	192241, Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 24,к.2, литера А, 1Н	<p><b>1. Учебные помещения (598 кв.м), в том числе:</b></p> <p>1.1. Кабинет психолога – 4 (56,1) 1.2. Кабинет логопеда – 4 (52,4) 1.3. Кабинет социального педагога – 1 (17,8) 1.4. Кабинет групповой работы – 4 (123,00) 1.5. Конференц-зал – 1 (53,5.) 1.6. Компьютерные классы – 2 (108,2) 1.7. Спортивный зал – 1 (69,4) 1.8. Тренажерный зал – 1 (71,6) 1.9. Кабинет дефектолога – 1 (11,3) 1.10. Кабинет метод. работы – 1 (34,7)</p> <p><b>2. Социально-бытовые помещения (73,95 кв.м):</b></p> <p>2.1. Подсобные помещения – 2 (10,3) 2.2. Туалетные комнаты – 5 (28,45) 2.3. Служебные помещения – 2 (20,8) 2.4. Раздевалка – 1 (14,4)</p> <p><b>3. Административные помещения (80,9 кв. м):</b></p> <p>3.1. Кабинет директора – 1 (35,3) 3.2. Кабинет администратора – 1 (17,2) 3.3. Кабинет специалиста по кадрам – 1 (9,1) 3.4. Кабинет заведующего хозяйством – 1 (9,9) 3.5. Кабинет заведующего отделом – 1 (9,4)</p> <p><b>4. Вспомогательные помещения (коридоры) – 194,95 кв. м</b></p>
	<b>Всего (кв.м)</b>	<b>947,8 кв. м полезной площади</b>

В ГБУ ДО ЦППМСП работают 2 компьютерных класса, оборудованных новейшими компьютерными диагностическими и оздоровительными программами. Активно проводится работа в тренажерном и спортивном залах, где дети могут

заниматься не только оздоровлением, но и пройти учебную программу лечебно-профилактической направленности «Адаптивная физическая культура со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе».

Кабинеты в ГБУ ДО ЦППМСП оборудованы новой мебелью, методическими материалами, орг. техникой.

#### **4. Достижения ГБУ ДО ЦППМСП**

- Положительный результат работы по программам, диагностики, оздоровлению учащихся с использованием в групповых и индивидуальных занятиях новых компьютерных технологий.
- Эффективное использование тренажерного и физкультурного залов для работы по программам оздоровления учащихся;
- Развитие направления ранней профилактики отклонений в развитии и поведения ребенка, как предпосылки к девиантному поведению ребенка в подростковом возрасте;
- Развитие районного волонтерского движения «Авангард здоровья» и «Наше будущее в наших руках». Использование новых форм работы со старшеклассниками в направлении профилактики зависимого поведения, формирования ценностного отношения к здоровью;
- Результативность работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения подростков при использовании районной базы данных
- Активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий: индивидуальное консультирование по Skype, проведение интернет семинаров, телемостов, развитие и усовершенствование работы сайта организации, обмен опытом в социальных сетях, проведение на высоком профессиональном уровне районных и городских семинаров.

#### **5. Оценка работы ГБУ ДО ЦППМСП на уровне города, района**

- Благодарственное письмо за сотрудничество и организацию практики студентов, РГПУ им. Герцена;
  - Грамота за успехи в организации отдыха и оздоровления детей и подростков жизни», Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию;
  - Благодарственное письмо за организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районных мероприятий проектов программы «Воспитание», отдел образования администрации Фрунзенского района;;
- Педагоги ГБУ ДО ЦППМСП имеют достижения в профессиональной деятельности:

- Знаком за заслуги в развитии системы образования Фрунзенского района награждена учитель-логопед Большакова Н.С.;
- Благодарности от Комитета по образованию за активное участие в организации и проведении мероприятий антинаркотической направленности объявлены педагогу-психологу Ландышевой М.С. и социальному педагогу Аксёновой Л.М.;
- Сертификатом за лучший доклад на секции «Автоматизация образовательных организаций общего и дошкольного образования» XV международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» отмечен доклад педагога-психолога Куракиной О.А.;
- На IV добровольческом форуме «Территория добра» в номинации: «Лучшая координация добровольческой деятельности во Фрунзенском районе «Знаком общественного признания» награждена педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Медведенко М. В.;

- Дипломантом районного тура XV городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" 2018-2019 учебного года стала педагог-психолог Новожилова Т.М.

## **6. Цели и перспективы развития в 2019 году**

### **Приоритетные направления:**

- реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской помощи детям, нуждающихся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала;
- реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям в образовательном процессе в рамках образовательных учреждений района и на базе ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района;
- просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе ГБОУ, ГБДОУ Фрунзенского района и на базе ГБУ ДО ЦППМСП;
- внедрение инновационных психодиагностических средств для исследования индивидуальных различий детей и подростков.
- Поиск новых эффективных форм работы в профилактической деятельности

### **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:**

- организация и проведение диагностических сессий в условиях ТППМК;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

### **Учебно-воспитательное:**

- разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на перестройку консервативной системы ранее усвоенных знаний или неперспективно сформированной ранее структуры способностей ребенка, усиление его творческой продуктивной деятельности;
- разработка и реализация психолого-педагогических индивидуальных программ, предусматривающих использование компенсаторных механизмов для обеспечения усвоения ребенком образовательного стандарта начального этапа обучения;
- разработка и реализация психолого-педагогических программ подготовки к школьному обучению для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Коррекционное обучение и психокоррекция:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей дошкольного и школьного возраста в случаях: соматической ослабленности, социальной депривации, трудностей в социальной и школьной адаптации, обнаружения невротических проявлений, других жизненных ситуаций, приведших к дезадаптации;
- разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на повышение учебной активности, выработку позитивной учебной мотивации, овладение специфическими метаумениями за счет снятия барьеров развития;
- разработка и реализация коррекционных психолого-педагогических программ, направленных на повышение жизненной активности, укрепление адекватной положительной самооценки, овладение навыками продуктивного общения;

- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов коррекционной работы с детьми, внедрение наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия;
- разработка и реализация коррекционных логопедических программ.

**Консультирование:**

- консультирование родителей (законных представителей, в том числе, замещающих) и педагогов по вопросам подбора и использования наиболее оптимальных форм и методов обучения, воспитания и развития детей;
- консультирование специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, в школьной и социальной адаптации;
- консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с учебной, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультирование учреждений, служб, органов управления по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних.

**Повышение психологической компетентности:**

- разработка и реализация программ и проектов в сфере охраны психического здоровья для детей и взрослых (в том числе, педагогических работников, руководителей общеобразовательных учреждений для использования в работе с детьми или в интересах собственного развития);
- создание проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности семьи;
- разработка и реализация проектов, направленных на укрепление межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, общественными и профессиональными организациями, центрами помощи семье и детям;
- проведение групповых консультаций, конференций, методических занятий, семинаров, направленных на распространение профессионального и организационного опыта работы специалистов организации в области реабилитационной и коррекционной работы в учреждениях образования;
- реклама и продвижение услуг в сфере здорового образа жизни.

**Развитие материально-технической базы ГБУ ДО ЦППМСП:**

- программно-методическое и диагностическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников организации;
- сбор и анализ данных по психодиагностическим методикам, применяемых в образовательных учреждениях и на базе Центра, их дальнейшая апробация.

Приложение № 5  
УТВЕРЖДЕНЫ приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от «10» декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга

№п/п *	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	9700 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1520 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	3400 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	4350 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	430 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1200 человек/14,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	180 человек/2,2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	80 человек/ 0,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	500 человек/5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	158 человек/1,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	14 человек/0,18%
1.6.3	Дети-мигранты	500 человек/5%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	450 человек/5,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	400 человек/5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях	2221 человек/33%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	2221 человек/33%
1.8.2	На региональном уровне	100 человек 1,4/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/0%
1.8.5	На международном уровне	10 человек 0,1/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек 1/%
1.9.1	На муниципальном уровне	78 человек/1%
1.9.2	На региональном уровне	20 человек/0,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2300 человек/29%
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.10.1	Муниципального уровня	2221 человек/30%
1.10.2	Регионального уровня	2221 человек/30%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	71 единиц
1.11.2	На региональном уровне	32 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	39 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	37 человек/94,9%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,63 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,63 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/87,2%
1.17.1	Высшая	24 человека/61,5%
1.17.2	Первая	9 человек/23,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/17,9%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/5,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/12,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/35,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	37 человек/94,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/7,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	18 единиц
1.23.1	За 3 года	15 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической	да



	поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	23 единицы
2.2.1	Учебный класс	15 единицы
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	3
2.6	Наличие читального зала библиотеки	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	52
2.6.2	С медиатекой	3
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	3
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в компьютерных классах	14
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	15
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 человек одновременно в компьютерных классах/