



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

окуд

21.10.2015№ 839-р

О создании и организации деятельности
территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии при
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь распоряжением Комитета по образованию от 11.02.2014 № 411-р «Об организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»

1. Создать территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию при администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ТПМПК).
2. Утвердить Положение о ТПМПК согласно приложению №1.
3. Утвердить состав ТПМПК согласно приложению №2.
4. Признать утратившим силу распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 15.07.2010 № 691-р «О создании и организации деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».
5. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя главы администрации Белову И.И.

Исполняющий обязанности
главы администрации



О.Е.Фадеевко

Приложение № 1
к распоряжению администрации
от 21.10.2015 № 839-р

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПРИ АДМИНИСТРАЦИИ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ТПМПК), включая порядок проведения ТПМПК комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

1.2. ТПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследования) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций.

1.3. ТПМПК создается администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация) и действует при Администрации.

1.4. ТПМПК возглавляет председатель ТПМПК.

1.5. В состав ТПМПК могут входить должностные лица отдела образования, работники организаций образования, здравоохранения. Включение в состав ТПМПК представителей от организаций образования и здравоохранения осуществляется по согласованию с указанными организациями.

1.6. Состав ТПМПК утверждается распоряжением Администрации.

1.7. Администрация, образовательные организации, находящиеся в ведении Администрации, информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы ТПМПК.

1.8. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в ТПМПК, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные направления деятельности и права ТПМПК

2.1. Основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

проведение психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) детей от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.

подготовка по результатам обследования рекомендаций (далее – заключение ТПМПК) по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций,

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением,

оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,

осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности ТПМПК,

участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. ТПМПК имеет право:

запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

вносить в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, предложения по вопросам совершенствования деятельности комиссий.

2.3. ТПМПК имеет печать и бланки со своим наименованием.

2.4. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в ТПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

2.5. Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в ТПМПК документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) ТПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку (карту комплексного обследования) из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости ТПМПК запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче документов.

2.6. Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений в составе ТПМПК создаются рабочие группы по основным направлениям деятельности ТПМПК:

по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психологического развития),

по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования детьми дошкольного возраста с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий,

по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психологического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, с нарушениями зрения,

требующих коррекции в условиях классов охраны зрения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) образовательном учреждении),

по выработке рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы общего образования и среднего общего образования с учетом их индивидуальных особенностей,

по выработке рекомендаций для принятия решения о разрешении (либо отказе) в приеме ребенка в образовательную организацию Фрунзенского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательной программе начального общего образования в более раннем возрасте (для детей, не достигших к началу учебного года возраста 6 лет и 6 месяцев) или более позднем возрасте (для детей старше 8 лет).

2.7. Состав постоянных рабочих групп формируется из числа работников образовательных организаций, медицинских организаций, других организаций (по согласованию). При необходимости к заседаниям ТПМПК дополнительно привлекаются другие специалисты образовательных организаций, медицинских организаций, других организаций.

Координируют работу рабочих групп заместители руководителя ТПМПК.

2.8. ТПМПК ведется следующая документация:

- а) журнал записи детей на обследование;
- б) журнал учета детей, прошедших обследование;
- в) карта ребенка, прошедшего обследование;
- г) протокол обследования ребенка (далее - протокол).

2.9. Информирование родителей (законных представителей) ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, осуществляется ТПМПК в 5-дневный срок с момента подачи документов для проведения обследования.

2.10. Обследование детей проводится в помещениях, где размещается ТПМПК. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

2.11. Обследование детей проводится каждым специалистом ТПМПК индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов ТПМПК, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

При решении ТПМПК о дополнительном обследовании оно проводится в другой день.

ТПМПК в случае необходимости направляет ребенка для проведения обследования в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга.

2.12. В ходе обследования ребенка ТПМПК ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах ТПМПК, перечень документов,

представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение ТПМПК.

2.13. В заключении ТПМПК, заполненном на бланке, указываются:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие детей.

2.14. Протокол и заключение ТПМПК оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами ТПМПК, проводившими обследование, и председателем ТПМПК (лицом, исполняющим его обязанности) и заверяются печатью ТПМПК.

В случае необходимости срок оформления протокола и заключения ТПМПК продлевается, но не более чем на 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

Копия заключения ТПМПК и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

2.15. Заключение ТПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ТПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Заключение ТПМПК действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

2.16. ТПМПК проводит заседания с 25 августа текущего года по 20 июня следующего года.

2.17. ТПМПК проводит заседания по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. При этом секретарь ТПМПК извещает членов ТПМПК не позднее, чем за два дня до заседания.

2.18. Заседания ТПМПК считаются правомочными, если на заседании присутствуют не менее 2/3 членов утвержденного состава постоянных членов рабочей группы по соответствующему направлению деятельности ТПМПК.

Решения на заседаниях ТПМПК принимаются большинством голосов от присутствующих постоянных членов рабочей группы по соответствующему направлению деятельности ТПМПК.

2.19. ТПМПК оказывает детям, самостоятельно обратившимся в ТПМПК, консультативную помощь по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, в том числе информацию об их правах.

2.20. Родители (законные представители) детей имеют право:
присутствовать при обследовании детей в ТПМПК, обсуждении результатов обследования и вынесении ТПМПК заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
получать консультации специалистов ТПМПК по вопросам обследования детей в ТПМПК и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
в случае несогласия с заключением ТПМПК обжаловать его в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга.

Приложение № 2
к распоряжению администрации
от 21.10.2015 № 839-р

СОСТАВ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
при администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Председатель комиссии:

Гавриленко Елена Николаевна - начальник отдела образования

Заместители председателя комиссии:

Шеенкова Лариса Владимировна - начальник сектора организации оздоровления и отдыха детей и подростков образовательных учреждений отдела образования

Итальянкина Ольга Юрьевна - ведущий специалист отдела образования

Секретари комиссии:

Макарова Ольга Андреевна - заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 90 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед (по согласованию)

Петрова Лариса Александровна - заведующий Государственным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)

Большакова Наталья Сергеевна - учитель-логопед Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)

Члены комиссии:

1. Постоянные члены рабочей группы по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психологического развития):

Гусева Элла Львовна - учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)

- Боровская Марина Генриховна - учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 72 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)
- Алферова Наталия Валерьевна - учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)
- Войтеховская
Светлана Васильевна - учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)
- Петрова Людмила Степановна - учитель-дефектолог, старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» (по согласованию)
- Гайдо Елена Владимировна - учитель-дефектолог Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» (по согласованию)
- Кривушенкова
Марина Сергеевна - учитель-дефектолог Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» (по согласованию)
- Кралько Юлия Николаевна - учитель-логопед Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 общеразвивающего вида с деятельностью по познавательноречевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)

- Юрченко Татьяна Ивановна - заведующий Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (специальный психолог по специальности «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья») (по согласованию)
2. Постоянные члены рабочей группы по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования детьми дошкольного возраста с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий:
- Яковлева Лидия Ивановна - начальник педиатрической службы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника № 109» (по согласованию)
- Блинкова Елена Александровна - заведующая детским педиатрическим отделением детского поликлинического отделения № 43 Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника № 19» (по согласованию)
- Медведева Елена Александровна - врач-аллерголог детского поликлинического отделения № 41 Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника № 44» (по согласованию)
- Третьякова Надежда Владимировна - директор Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района» (по согласованию)
- Рачковская Ольга Алексеевна - заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)
- Колесникова Наталья Генриховна - заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)

3. Постоянные члены рабочей группы:

по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психологического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, с нарушениями зрения, требующих коррекции в условиях классов охраны зрения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

по определению формы проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы общего образования и среднего общего образования с учетом их индивидуальных особенностей;

по выработке рекомендаций для принятия решения о разрешении (либо отказе) в приеме ребенка в образовательную организацию Фрунзенского района на обучение по образовательной программе начального общего образования в более раннем возрасте (для детей, не достигших к началу учебного года возраста 6 лет и 6 месяцев) или более позднем возрасте (для детей старше 8 лет).

Селиванова Ольга Анатольевна - заведующий 6 психоневрологического диспансерного отделения Санкт-Петербургского государственного учреждения здравоохранения «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им.С.С.Мнухина» (по согласованию)

Рябова Ольга Владимировна - учитель-логопед Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)

Чикер Татьяна Николаевна - педагог-психолог учитель-логопед Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)

Малашенкова Наталья Александровна - врач-офтальмолог детского поликлинического отделения № 32 Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника № 78» (по согласованию)

Диденко Наталья Анатольевна - учитель-логопед Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 448 Фрунзенского района (по согласованию)

Белова София Борисовна

- учитель-дефектолог Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (VIII вида) № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по согласованию)